



Anwendungsbeispiele Lehrende Vorbereitung

Lassen Sie sich von den folgenden Anwendungsbeispielen für Lehrende inspirieren.

Dies ist eine Sammlung von Anwendungsbeispielen aus dem #TwitterLehrerzimmer und Blogbeiträgen von Lehrkräften, zusammengestellt von Mechthild Wiesmann aus dem ZfL der Universität zu Köln und lizenziert unter der Lizenz [CC-BY-Sa 4.0](#).

Die Sammlung kann unter Beachtung der Lizenzbedingungen weiterbearbeitet und verbreitet werden.

Lernmaterialerstellung

ChatGPT bietet vielfältige Formen der Arbeitserleichterung für die Unterrichtsvorbereitung.

Einzelne Beispiele zur Lernmaterialerstellung oder Planung erhalten Sie in dieser Sammlung. Über die Menüleiste auf der linken Seite oder über scrollen nach unten können Sie zwischen den unterschiedlichen Beispielen navigieren.

Lernmaterialerstellung

Mit KI lässt sich die Erstellungszeit für Arbeitsmaterialien verkürzen, indem Texte für unterschiedliche Aufgabentypen, Präsentationen, Anleitungen, Projektarbeiten oder Arbeitsblätter mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden generiert werden können.

Unterrichtsplanung

Auch bei Unterrichtsplanungen bietet KI Inspiration und Arbeitserleichterung.

Grammatiktests erstellen lassen

AS

Erstelle einen Test mit folgender Grammatik: present perfect mit since und for, some and any, if clauses: Erstelle pro Thema 10 Einsetzübungen



Hier ist ein Test mit Übungen zu den von Ihnen genannten Grammatikthemen:



Thema: Present Perfect mit "since" und "for"

1. I _____ (live) in this city for five years.
2. She _____ (work) at that company since 2010.
3. We _____ (know) each other since we were kids.
4. They _____ (study) English for three months.
5. He _____ (play) the guitar since he was 10 years old.
6. How long _____ you _____ (wait) for the bus?
7. I _____ (not see) him since last week.
8. She _____ (not visit) her parents for a long time.
9. They _____ (travel) to many countries since they got married.
10. _____ you ever _____ (try) sushi?

Thema: "Some" und "Any"

1. Can you give me _____ information about the event?
2. I don't have _____ money for _____
3. Is there _____ coffee left |

Thema: "Some" und "Any"

1. Can you give me _____ information about the event?
2. I don't have _____ money in my wallet.
3. Is there _____ coffee left in the pot?
4. He doesn't have _____ friends in this city.
5. Would you like _____ help with your luggage?
6. We need to buy _____ groceries for the party.
7. Do you have _____ plans for the weekend?
8. There aren't _____ chairs available for the meeting.
9. I need to make _____ phone calls before I leave.
10. Is there _____ milk in the refrigerator?

Thema: If-Sätze

1. If it _____ (rain) tomorrow, we will stay at home.
2. What will you do if you _____ (win) the lottery?
3. If I _____ (see) him, I will tell him the news.
4. If she _____ (study) harder, she would pass the exam.
5. What would you buy if you _____ (have) a million dollars?
6. If we _____ (not leave) now, we will miss the train.
7. If they _____ (arrive) late, the concert will already start.
8. If you _____ (not feel) well
9. What would happen if there _____ _____y?

🔄 Regenerate response

Auch Grammatiktest mit unterschiedlichen Schwerpunkten können mit ChatGPT erstellt werden. Parameter für die Anzahl der Fragen oder die Anzeige der Antworten können individuell angepasst werden.

Promptbeispiel von Astrid Leithe, Lehrerin an der Hvk in Bochum

Lückentext



Bitte erstelle mir einen Lückentext zum Kniefall von Willy Brandt in Warschau. Der Text soll 80 Wörter lang sein. Der Text soll 5 Lücken beinhalten, in die Schüler die richtige Lösung einsetzen sollen. Gib bitte die richtige Lösung unter dem Lückentext an.



Am 7. Dezember 1970 kniete der damalige deutsche Bundeskanzler Willy Brandt vor dem Denkmal für die Opfer des Warschauer Aufstands. Dieser Kniefall gilt als _____(1) Moment in der deutsch-polnischen Geschichte. Brandts _____(2) wurde von vielen Menschen als eine Geste der _____(3) und Reue für die Verbrechen, die Deutschland während des Zweiten Weltkriegs in Polen begangen hatte, interpretiert. Der Kniefall wird oft als Symbol für eine neue Ära der deutsch-polnischen Beziehungen gesehen. Ein Jahr später unterzeichneten Deutschland und Polen den Warschauer Vertrag, der die Beziehungen zwischen beiden Ländern _____(4). Willy Brandts Kniefall hat eine tiefe symbolische Bedeutung für die Versöhnung zwischen Deutschland und Polen und für die Bedeutung von Gesten der _____(5) in der Politik.

1. historischer
2. Kniefall
3. Entschuldigung
4. normalisierte
5. Versöhnung

Zu unterschiedlichen Themen in verschiedenen Fächern können mit ChatGPT Lückentexte mit Angabe der Anzahl der Lücken oder der Positionierung der richtigen Antworten erstellt werden.

Promptbeispiel von [Patrick Bronner](#)

Lückentext Englisch



Summarize the life of Helen Keller in 100 words using simplified English.



Helen Keller was a woman who was born in the United States in 1880. She was blind and deaf from a young age, but she learned to communicate and read with the help of a teacher named Anne Sullivan. Keller became a famous speaker and author, and she worked hard to help people with disabilities. She traveled all around the world to speak about her experiences and to help others. Keller died in 1968 at the age of 87.



Add a few sentences to describe she was amazing



Despite her disabilities, Helen Keller was an amazing woman. She persevered and overcame the challenges that came with being blind and deaf, and she used her experiences to help others. Keller was a tireless advocate for people with disabilities, and she worked hard to improve the lives of others. She was a talented speaker and author, and her determination and resilience inspired many people around the world. Her life was a testament to the human spirit and the power of determination.



Lückentexte können in unterschiedlichen Sprachen erstellt werden. Dafür kann zunächst ein Informationstext generiert, mit weiteren Prompts adaptiert und dann ein Lückentext generiert werden.

Promptbeispiel von [Alicia Bankhofer](#)

Lückentext Grammatik



Create a gap-filled exercise for all past tense simple verbs based on this text and note the answers at the bottom.



Sure! Here is the gap-filled exercise using the past tense simple verbs from the previous text:



Helen Keller _____ born in the United States in 1880. She _____ blind and deaf from a young age, but she _____ to communicate and read with the help of a teacher named Anne Sullivan. Despite her disabilities, Helen Keller _____ an amazing woman. She _____ and _____ the challenges that _____ with being blind and deaf, and she _____ her experiences to help others. Keller _____ a famous speaker and author, and she _____ hard to help people with disabilities. She _____ all around the world to speak about her experiences and to help others. Keller _____ a tireless advocate for people with disabilities, and she _____ hard to improve the lives of others. She _____ a talented speaker and author, and her determination and resilience _____ many people around the world. Her life _____ a testament to the human spirit and the power of determination. Keller _____ in 1968 at the age of 87.

Answers:

was, was, learned, was, persevered, overcame, came, used, became, worked, traveled, was, worked, was, inspired, was, died

Auch können Lückentexte generiert werden, die einen grammatikalischen Schwerpunkt setzen, wie hier im Beispiel das Üben der Verbform Simple Past.

Promptbeispiel von [Alicia Bankhofer](#)

Fragengenerierung



Erstelle mir fünf Fragen für eine 8. Klasse bezogen auf Blutzellen. Schreibe die Antworten getrennt darunter.



1. Was sind Blutzellen und welche Arten von Blutzellen gibt es? 👍 👎

- Blutzellen sind die Zellen, die im Blut vorkommen. Es gibt drei Arten von Blutzellen: Erythrozyten (rote Blutkörperchen), Leukozyten (weiße Blutkörperchen) und Thrombozyten (Blutplättchen).

2. Was ist die Aufgabe von Erythrozyten und warum sind sie rot?

- Erythrozyten, auch als rote Blutkörperchen bekannt, haben die Aufgabe, Sauerstoff von der Lungen in die Gewebe zu transportieren. Sie enthalten das rote Pigment Hämoglobin, das Sauerstoff binden kann und dafür verantwortlich ist, dass sie rot sind.

Es können auch andere Fragen mit ChatGPT erstellt werden. Auch hierzu kann das Ausgabeformat genau beschrieben werden, um Zeit zur Übertragung in Tools zu minimieren.

Promptbeispiel von [Jan-Martin Klinge](#)

Multiple-Choice Fragen



Erstelle 5 Multiple Choice Fragen über die Französische Revolution, jede mit 4 Antwortmöglichkeiten.



1. Welches Jahr markiert den Beginn der Französischen Revolution?
 - a) 1789
 - b) 1791
 - c) 1793
 - d) 1795
2. Welcher Adelige war ein führender Vertreter der Revolution und wurde später als "König der Jakobiner" bekannt?
 - a) Louis XVI
 - b) Charles Maurras

Auch Single- oder Multiple-Choice-Fragen können erstellt werden.

Promptbeispiel von [Jan-Martin Klinge](#)

Rechtschreibübungen

Schreiben Sie einen Text (30 Wörter lang) über Pythagoras mit 6 Rechtschreibfehlern und listen Sie diese Fehler auf.

Pythagoras war ein berühmter Matheamtiker und Philosoph im antiken Griechenland. Er ist vor allem für sein Theorem über rechtwinklige Dreiecke, das nach ihm benannt wurde, bekannt. Er glaubte außerdem an die Wiedergeburt der Seelen. Er gründete eine Schule in Kroton, wo seine Schüler Mathematik, Musik und Philosophie studierten.

Rechtschreibfehler:

1. Matheamtiker -> Mathematiker
2. antiken -> antikes
3. für -> wegen
4. rechtwinklige -> rechtwinkligen
5. nach -> benannt nach
6. Kroton -> Croton

Auch Rechtschreibübungen können erstellt werden, in dem um Rechtschreib- oder Grammatikfehler im Prompt gebeten wird.

Promptbeispiel von [Patrick Bronner](#)

Texterstellung für unterschiedliche Niveaustufen und Zielgruppen



Bitte erkläre mir knapp, was künstliche Intelligenz ist, so dass es ein Grundschüler kapiert.



Künstliche Intelligenz ist wie ein Gehirn für Computer. Es hilft ihnen, wie wir Menschen zu denken und zu lernen. Computer können damit Aufgaben wie zum Beispiel Bilder erkennen oder Texte übersetzen.



Kannst Du mir diesen Text bitte für die 12. Klasse des Gymnasiums ausformulieren?



Künstliche Intelligenz (KI) ist eine Technologie, die es Computern ermöglicht, zu lernen und Entscheidungen auf der Grundlage von Daten zu treffen. Im Wesentlichen versucht KI, das menschliche Denken und Verhalten auf Computer zu übertragen. Hierzu wird eine Reihe von Technologien eingesetzt, darunter maschinelles Lernen, neuronale Netze und andere mathematische Modelle.

Texte können erstellt, durch weitere Prompts spezifiziert und angepasst werden (einfache Sprache dreimonatige Deutschkenntnisse, aus der Perspektive eines Digitalisierungsgegners).

Promptbeispiel von [Patrick Bronner](#)

Tabellengenerierung

Erstelle eine Tabelle mit den Top 10 Ursachen des Lehrermangels im deutschen Schulsystem & wie sie gelöst werden können & Praxisbeispiele für diese Lösungsvorschläge. Formuliere den Output in der 3. Person, inkludiere den Problemfaktor in den Lösungsvorschlag und schreibe in deutscher Sprache.



Tabelle: Top 10 Ursachen des Lehrermangels im deutschen Schulsystem und Lösungsvorschläge

Ursache	Lösungsvorschlag	Praxisbeispiel
Niedriges Gehalt	Anhebung des Lehrergehalts	Einführung einer Gehaltsanpassung für Lehrer in Bayern
Überlastung	Reduktion der Arbeitsbelastung durch mehr Unterstützung	Einführung von Lehrerassistenten und Verringerung der administrativen Last in Schulen in Baden-Württemberg
Mangel an Professionalisierungsmöglichkeiten	Stärkung der Professionalisierung durch Fortbildungen und Karriereöglichkeiten	Einführung von Förderprogrammen für Lehrerfortbildung und Karriereperspektiven in Nordrhein-Westfalen
Schlechte Arbeitsbedingungen	Verbesserung der Arbeitsbedingungen durch Investitionen in die Infrastruktur	Sanierung und Modernisierung von Schulgebäuden in Sachsen
Mangel an Anerkennung	Stärkung der gesellschaftlichen Anerkennung des Lehrerberufs	Einführung einer Imagekampagne für den Lehrerberuf in Rheinland-Pfalz

Stelle die Vorteile und Nachteile der Zahlungsmittel Kreditkarte und Bargeld in einer Tabelle dar. Spalten: Zahlungsmittel, Kreditkarte
Zeilen: Vorteile, Nachteile



Gerne! Hier ist eine Tabelle, die die Vorteile und Nachteile von Kreditkarte und Bargeld gegenüberstellt:

	Kreditkarte	Bargeld
Vorteile	Bequemlichkeit und Akzeptanz im In- und Ausland	Anonymität und Kontrolle über das Budget
	Schutz vor Diebstahl oder Verlust	Keine Gebühren und unabhängig von technischen Systemen
	Rückzahlung in Raten möglich	Schnelle und unkomplizierte Transaktionen
Nachteile	Kreditkartenbetrug und Schuldenfalle	Risiko von Diebstahl, Verlust oder Raub
	Abhängigkeit von technischen	Schwierigkeiten bei größeren Summen

Tabellen können zu unterschiedlichen Themen und mit variabler Anzahl von Spalten und Zeilen erstellt werden.

Promptbeispiele von [Hauke Pöler](#)

Anleitungen erstellen lassen



Eine Hausarbeit zu erstellen kann eine Herausforderung sein, aber mit einer guten Vorbereitung und Strukturierung kann man den Prozess erleichtern. Hier sind einige Schritte, die Sie bei der Erstellung Ihrer Hausarbeit beachten können:



1. **Thema auswählen:** Wählen Sie ein Thema, das für Ihr Studienfach relevant und interessant ist und das Sie gut recherchieren und bearbeiten können. Überprüfen Sie mit Ihrem Lehrer oder Betreuer, ob das gewählte Thema angemessen ist.
2. **Recherche:** Sammeln Sie umfassende und zuverlässige Informationen zu Ihrem Thema. Verwenden Sie verschiedene Quellen wie Bücher, Artikel, Fachzeitschriften, Online-Quellen und statistische Daten. Notieren Sie sich die Quellen, damit Sie sie später zitieren können.
3. **Gliederung erstellen:** Erstellen Sie eine Gliederung für Ihre Hausarbeit, um die Struktur und den Inhalt der Arbeit zu planen. Verwenden Sie Überschriften und Unterüberschriften, um die verschiedenen Abschnitte zu kennzeichnen.
4. **Schreiben Sie den Entwurf:** Schreiben Sie den Entwurf Ihrer Hausarbeit, indem Sie Ihre Gliederung und die gesammelten Informationen verwenden. Verwenden Sie eine klare und präzise Sprache, und achten Sie darauf, dass die Argumentation logisch und schlüssig ist. Verwenden Sie Zitate und Quellenangaben, um Ihre Aussagen zu unterstützen.
5. **Überarbeiten und Korrektur lesen:** Überarbeiten Sie Ihre Hausarbeit und korrigieren Sie Fehler in Grammatik, Rechtschreibung und Interpunktion. Lassen Sie jemand anderen Ihre Arbeit lesen und um Feedback bitten, um sicherzustellen, dass die Argumentation verständlich und schlüssig ist.
6. **Formatieren und Abschicken:** Formatieren Sie Ihre Hausarbeit nach den Anforderungen Ihrer Universität oder Ihres Lehrers und überprüfen Sie die Zitierrichtlinien. Stellen Sie sicher, dass die Arbeit vollständig ist und rechtzeitig abgegeben wird.

Auch Anleitungen können mit ChatGPT leicht aufgerufen und auch erstellt werden.

Promptbeispiel von der [WiSo-Fakultät der Uni Hamburg](#)

Vokabellisten in Tabellenform erstellen lassen

AS

Erstelle eine Vokabelliste mit drei Spalten zum Thema Shakespeare and his poetry: 1. Spalte
Englisches Wort, 2. Spalte Englische Erklärung anhand eines Beispiels 3. Spalte deutsche
Übersetzung



1. Column: English Word, 2. Column: English Explanation with an Example, 3. Column: German Translation
2. Tragedy, 2. A serious play with a sad or disastrous ending, e.g. Hamlet, Romeo and Juliet, 3. Tragödie
3. Sonnet, 2. A 14-line poem with a specific rhyme scheme, e.g. Sonnet 18, Sonnet 130, 3. Sonett
4. Verse, 2. A single line of poetry, e.g. "To be, or not to be: that is the question", 3. Vers
5. Prose, 2. Written or spoken language in its ordinary form, without metrical structure, e.g. speeches in Shakespeare's plays, 3. Prosa
6. Metaphor, 2. A figure of speech that describes something by saying it is something else, e.g. "All the world's a stage", 3. Metapher
7. Soliloquy, 2. A speech delivered by a character alone on stage, e.g. Hamlet's "To be or not to be" speech, 3. Monolog
8. Iambic Pentameter, 2. A rhythmic pattern in poetry that consists of 10 syllables per line, with alternating stressed and unstressed syllables, e.g. "Shall I compare thee to a Summer's DAY?", 3. Jambischer Fünfheber
9. Protagonist, 2. The main character, e.g. Hamlet, Romeo, Macbeth, 3. Protagonist

Regenerate response

Auch Tabellen mit Vokabellisten zu unterschiedlichen Themen können mit ChatGPT erstellt werden. Parameter für die Spalten können individuell angepasst werden.

Promptbeispiel von Astrid Leithe, Lehrerin an der [Hvk in Bochum](#)

Textformabwandlung (Sonett-modernes Englisch)



Sure, here's Sonnet 17 by William Shakespeare with modern English annotations:

Who will believe my verse in time to come,
(Who will believe what I am writing about in the future)
If it were fill'd with your most high deserts?
(if it were filled with your most outstanding qualities?)
Though yet heaven knows it is but as a tomb
(Even though heaven knows it's just a burial place)
Which hides your life and shows not half your parts.
(that conceals your life and only shows half of your qualities.)

If I could write the beauty of your eyes,
(If I could write about the beauty of your eyes,)
And in fresh numbers number all your graces,
(And in fresh and new ways, enumerate all your virtues,)
The age to come would say 'This poet lies;
(People in the future would say 'this poet is lying')
Such heavenly touches ne'er touch'd earthly faces.'
(That such heavenly touches neve

Regenerate response

Texte können auch in einen anderen Sprachstil übertragen werden.

Promptbeispiel von Astrid Leithe, Lehrerin an der [Hvk in Bochum](#)

Analyse von Texten

AS

Shakespeare's sonnet 91: : Analyse the images and stylistic devices that the poem uses to underline the speaker's attitude towards these status symbols.



Sonnet 91 by William Shakespeare is a reflection on the transitory nature of beauty and fame.



In this poem, the speaker explores the concept of social status and the ways in which it can be gained and lost. Through the use of vivid imagery and various stylistic devices, the speaker reveals a skeptical and critical attitude towards these symbols of status.

The first quatrain introduces the speaker's attitude towards these symbols, using the metaphor of a "prisoner" to describe those who strive for social status. The speaker suggests that these individuals are trapped by their desire for status and are willing to do anything to attain it. The image of the "proud man's contumely" implies that this desire for status often leads to arrogance and disrespect towards others.

In the second quatrain, the speaker employs the imagery of the changing seasons to further emphasize the fleeting nature of status. The metaphor of the "sweet summer" that eventually fades away, suggests that social status, like the seasons, is subject to the forces of time and change. The use of the verb "fading" suggests that these symbols of status are not permanent and will eventually lose their luster.

In the third quatrain, the speaker uses the metaphor of a ship lost at sea to describe those who have lost their status. The image implies that these individuals

Texte können auch hinsichtlich verwendeter Metaphern und Stilmittel analysiert werden.

Promptbeispiel von Astrid Leithe, Lehrerin an der [Hvk in Bochum](#)

Generierung von Unterrichts-/Seminarplanungen



Ich möchte im Physikunterricht die Formel $F=m \cdot a$ in der 10. Klasse des Gymnasiums einzuführen. Formuliere mir zwei Lernziele und erstelle einen Stundenstruktur als Tabelle. Die Stunde hat 90 Minuten. Achte auf eine hohe Schüleraktivierung!



Lernziele:

1. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Bedeutung der Formel $F=m \cdot a$ verstehen und in eigenen Worten erklären können.
2. Die Schülerinnen und Schüler sollen in der Lage sein, die Formel $F=m \cdot a$ anzuwenden, um Kräfte zu berechnen.

Stundenstruktur:

Zeitraumen	Inhalt	Methode
5 Min.	Einstieg	Brainstorming: Was ist eine Kraft? Was ist eine Beschleunigung? Welche Zusammenhänge gibt es zwischen beiden?
15 Min.	Theoretischer Hintergrund	Input: Kurzer Vortrag des Lehrers zur Formel $F=m \cdot a$ und deren Bedeutung. Anschließend erläutern der Formel mit Beispielen.
20 Min.	Gruppenarbeit	Schülerinnen und Schüler in Gruppen einteilen. Sie sollen Aufgaben lösen, in denen sie die

Auch Unterrichtsplanungen mit Verlaufsplänen können zu unterschiedlichen Themen, Schulformen und Jahrgangsstufen erstellt werden.

Promptbeispiel von [Patrick Bronner](#)



Ich bin Physiklehrer: Welche Experimente kann ich durchführen um die Formel $F=m \cdot a$ zu bestätigen?



Es gibt mehrere Experimente, die man durchführen kann, um die Formel $F = m \cdot a$ zu bestätigen. Hier sind einige Vorschläge:

1. Fallbeschleunigungsexperiment: Verwenden Sie einen Gegenstand mit bekannter Masse und lassen Sie ihn aus einer bestimmten Höhe fallen. Messen Sie die Zeit, die er benötigt, um auf den Boden zu fallen, und berechnen Sie die Beschleunigung (a) mit Hilfe der Formel $a = 2 \cdot h / t^2$, wobei h die Höhe des Falls ist. Anschließend können Sie die Kraft (F) berechnen, die auf den Gegenstand wirkt, indem Sie $F = m \cdot a$ anwenden.
2. Schwingungsexperiment: Verwenden Sie eine Feder und hängen Sie einen Gegenstand an sie. Messen Sie die Auslenkung der Feder, wenn der Gegenstand ruht, und die Auslenkung, wenn der Gegenstand in Schwingung versetzt wird. Berechnen Sie die Beschleunigung (a) des Gegenstands während der Schwingung, indem Sie $a = 4 \cdot \pi^2 \cdot x / T^2$ anwenden, wobei x die Auslenkung und T die Schwingungszeit ist. Anschließend können Sie die Kraft (F) berechnen, die auf den Gegenstand wirkt, indem Sie $F = m \cdot a$ anwenden.
3. Stoßexperiment: Verwenden Sie zwei Gegenstände mit unterschiedlichen Massen und lassen Sie sie zusammenstoßen. Messen Sie die

ChatGPT kann auch zum Brainstorming genutzt werden. Anhand dieses Brainstormings können zu der Methode oder dem Experiment Verlaufspläne erstellt werden.

Promptbeispiel von [Patrick Bronner](#)

Unterrichtsplanung durch Brainstorming vorab



Ich bin Physiklehrer: Welche Experimente kann ich durchführen um die Formel $F=m \cdot a$ zu bestätigen?



Es gibt mehrere Experimente, die man durchführen kann, um die Formel $F = m \cdot a$ zu bestätigen. Hier sind einige Vorschläge:

1. Fallbeschleunigungsexperiment: Verwenden Sie einen Gegenstand mit bekannter Masse und lassen Sie ihn aus einer bestimmten Höhe fallen. Messen Sie die Zeit, die er benötigt, um auf den Boden zu fallen, und berechnen Sie die Beschleunigung (a) mit Hilfe der Formel $a = 2 \cdot h / t^2$, wobei h die Höhe des Falls ist. Anschließend können Sie die Kraft (F) berechnen, die auf den Gegenstand wirkt, indem Sie $F = m \cdot a$ anwenden.
2. Schwingungsexperiment: Verwenden Sie eine Feder und hängen Sie einen Gegenstand an sie. Messen Sie die Auslenkung der Feder, wenn der Gegenstand ruht, und die Auslenkung, wenn der Gegenstand in Schwingung versetzt wird. Berechnen Sie die Beschleunigung (a) des Gegenstands während der Schwingung, indem Sie $a = 4 \cdot \pi^2 \cdot x / T^2$ anwenden, wobei x die Auslenkung und T die Schwingungszeit ist. Anschließend können Sie die Kraft (F) berechnen, die auf den Gegenstand wirkt, indem Sie $F = m \cdot a$ anwenden.

ChatGPT kann auch zum Brainstorming genutzt werden. Anhand dieses Brainstormings können zu der Methode oder dem Experiment Verlaufspläne erstellt werden.

Promptbeispiel von [Patrick Bronner](#)

Methodenvergleich vor ausführlicherer Unterrichtsplanung

Erstelle mir mögliche Unterrichtsplanungen für das Fach Deutsch zum Thema Fabeln. Verwende dabei die Methoden mündlicher Vortrag, Rollenspiel, Schreiben,...



Unterrichtsplanung 1: Einführung in die Fabeln



- Mündlicher Vortrag: Einführung in die Merkmale und Struktur von Fabeln
- Schreiben: Schülerinnen und Schüler schreiben ihre eigene Fabel
- Besprechung der selbstgeschriebenen Fabeln
- Rollenspiel: Schülerinnen und Schüler spielen eine Fabel nach

Unterrichtsplanung 2: Analyse von Fabeln

- Mündlicher Vortrag: Analyse von Fabeln anhand von Beispielen
- Schreiben: Schülerinnen und Schüler analysieren eine ausgewählte Fabel und schreiben ihre eigene Interpretation
- Besprechung der Interpretationen im Plenum
- Rollenspiel: Schülerinnen und Schüler spielen eine Szene aus der Fabel nach

Unterrichtsplanung 3: Vergleich von Fabeln

- Mündlicher Vortrag: Vorstellung von verschiedenen Fabeln und deren Autoren
- Schreiben: Schülerinnen und Schüler vergleichen zwei ausgewählte Fabeln und schreiben eine Analyse
- Besprechung der Analyse im Plenum
- Rollenspiel: Schülerinnen und Schüler spielen eine Szene aus einer der Fabeln nach

Unterrichtsplanung 4: Schreibwerkstatt Fabeln

- Mündlicher Vortrag: Vorstellung von verschiedenen Fabeln und deren Autoren
- Schreiben: Schülerinnen und Schüler schreiben ihre eigene Fabel und überarbeiten diese

Methoden-Brainstorming zu einem Thema als schnelles Ausprobieren, welche Methoden zu den Lehrzielen am besten passt. Ausführliche Planung kann angeschlossen werden.

Promptbeispiel von Mechthild Wiesmann, ZfL der Universität zu Köln