

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

Übersicht über die obligatorischen UV in den jeweiligen Stufen

Stufe 5

UV1 – Prove IT Projekt

<https://sportag-online.de/eu-projekt/>

UV 2 - Laufen über Stock und Stein – Laufen in seiner Vielfalt anwenden					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik (3)	A, E	5	4		2
<p>Kompetenzerwartungen: BWK 1, MK 1</p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende technisch-koordinative Fertigkeiten (Lauf, Wurf) ausführen und in Variationen, in Spielformen sowie mit unterschiedlichen Materialien anwenden <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • leichtathletische Übungs- und Wettkampfanlagen sicherheitsgerecht nutzen. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die individuelle Gestaltung des Lauftempos bei einer Ausdauerleistung an Hand wahrgenommener Körperreaktionen beurteilen <p><u>Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte: a1, e1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)</i> • Wahrnehmung und Körpererfahrung (1) • Kooperation und Konkurrenz (e) • Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen) (1) 					
Didaktische Entscheidung		Methodische Entscheidung		Leistungsbewertung	

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Über Körpererfahrungen reflektieren• Eigene Leistungen beurteilen• Verschiedene Gestaltungsaufträge <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kreuzgang• Passgang	<ul style="list-style-type: none">• Partner- und Gruppenarbeit• Selbstreflexionsaufgaben	<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none">• Disziplin• Fairness• Motivation• Anstrengungsbereitschaft <p>Punktuell:</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 3: Mit Alltagsmaterialien experimentieren – Heranführung an technisch-koordinative Grundformen ästhetisch-gestalterischen Bewe-gens mit ungewöhnlichen Materialien					
Bewegungsfeld/Sportbereich: 6	Päd. Perspektive lei-tend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Gestalten, Tanzen, darstellen – Gymnas-tik/Tanz, Bewegungskünste	B (leitend), A (ergän-zend)	5	3-5 Std		3
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung:</p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können ihre technisch-koordinative Grundformen ästhetisch-gestalterischen Bewe-gens mit und ohne Handgerät z. B. Ball, Reifen, Seil bzw. mit Klang- oder Rhythmusinstrumenten ausführen und grundlegend beschreiben. Die Schülerinnen und Schüler können mit ungewöhnlichen Materialien (z. B. Alltagsobjekte) experimentieren und ausgewählte Grundformen ästhetisch- gestalterischen Bewe-gens auf andere Objekte über-tragen. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können durch zielgerichtetes Erproben und Experimentieren einfache Bewegungs- oder Gestal-tungsaufgaben lösen. Die Schülerinnen und Schüler können einfache ästhetisch-gestalterische Bewegungsgestaltungen oder Übungsfolgen unter Berücksichtigung ausgewählter Gestaltungskriterien (z. B. Synchronität, Partnerbezug, Aufstellungsformen und Formationen) entwickeln und präsentieren. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können einfache ästhetisch-gestalterische Präsentationen auf der Basis vorgegebener Kriterien bewerten. <p><u>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte:</u> a, b</p>					
Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Leistungsbewertung			
Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> Über Körpererfahrungen reflektieren Eigene Leistungen beurteilen Verschiedene Gestaltungsaufträge 	<ul style="list-style-type: none"> Partner- und Gruppenar-beit Reflexions- und Beobach-tungsbögen Selbstreflexionsaufgaben 	Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien: <ul style="list-style-type: none"> Disziplin Fairness Motivation Anstrengungsbereitschaft 			

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<ul style="list-style-type: none">• Selbstständiges gestalten von Bewegungen mit Alltagsmaterialien <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestaltungen• Synchronität• Reflexion		<ul style="list-style-type: none">• Kreativität• Empathievermögen <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bewegungsgestaltung zu vorgegebenen Kriterien (Z.B. Gestaltungsparameter)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 4 - Systematisch und strukturiert spielen lernen - grundlegende Spielfertigkeiten und -fähigkeit in Kleinen Spielen anwenden						
Bewegungsfeld/Sportbereich: 2	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV	
Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	E / A	5	4		4	
<p>Kompetenzerwartungen: BWK 1, BWK 2, MK 1, UK 1 Angebahnte Kompetenzerwartung: <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende spielübergreifende technisch-kordinative Fertigkeiten und taktisch-kognitive Fähigkeiten ansatzweise situationgerecht in kleinen Spielen anwenden. • einfache Bewegungsspiele, Spiele im Gelände, sowie einfache Pausenspiele – auch eigenverantwortlich – fair, teamorientiert und sicherheitsbewusst miteinander spielen sowie entsprechende Gelingensbedingungen benennen und erläutern. (2) <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Spiele bezogen auf unterschiedliche Rahmenbedingungen (z. B. Spielidee, Spielregel, Personenzahl, Spielmaterial oder Raum) – auch außerhalb der Sporthalle – initiieren, eigenverantwortlich durchführen und verändern. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rahmenbedingungen hinsichtlich ihrer Eignung für die Organisation und Durchführung kleiner Spiele für sich und andere sicher bewerten. <p><u>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte: E,A</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kooperation und Konkurrenz (e)</i> • Mit- und Gegeneinander (in kooperativen und konkurrenzorientierten Sportformen). (1) • soziale und organisatorische Aspekte von Gruppen- und Mannschaftsbildungsprozessen (2) • (Spiel-)Regeln und deren Veränderungen (3) • Organisation von Spiel- und Sportgelegenheiten (u. a. Einzel- und Mannschaftswettbewerbe). (4) 						
Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung			
<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Laufspiele, Fangspiele, Ballspiele, Staffelspiele • reflexiver Umgang mit allgemeingültigen Regeln 	<ul style="list-style-type: none"> • offener Beginn (als Möglichkeit zur selbstständigen Erwärmung) • Partner-, Gruppenarbeit 		unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien: <ul style="list-style-type: none"> • Einhaltung der Regeln • Disziplin 			

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<ul style="list-style-type: none">• Spiele verändern durch Veränderung der Regelstrukturen• selbstständiges Aufwärmen im offenen Beginn (z.B. mit Seilen, Bällen, Reifen)• Kooperation• Fairness• Gewinnen und Verlieren können <p>Fachbegriffe Fairness</p>	<ul style="list-style-type: none">• Selbstreflexionsbögen (Bewusstmachung des eigenen Verhaltens)• Beobachtungsbögen (z.B. Beobachten der Einhaltung von Regeln)	<ul style="list-style-type: none">• Motivation• Umgang mit den eigenen Emotionen• Leistungsbereitschaft• Spielfähigkeit <p>punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entwicklung und Durchführung einer neuen Spiel- und Staffelform
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 5 - Fahren und Rollen mit dem Rollbrett – Gestaltung eines Rollbrett-Parcour					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport/Bootssport/Wintersport	a, c	5	4		5
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung:</p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können sich mit dem Rollbrett sicher fortbewegen, sowie die Fahrtrichtung ändern, ausweichen und bremsen. Hindernisse geschickt umfahren sowie situations- und sicherheitsbewusst beschleunigen und bremsen Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen Handlungssituationen angemessen verhalten. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen beim Rollen mit dem Rollbrett beschreiben und verlässlich einhalten <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler können Gefahrenmomente beim Rollen für sich und andere situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen Die Schülerinnen und Schüler können einfache Spielsituationen anhand ausgewählter Kriterien (z.B. Spielidee, Regeln, Fairness) beurteilen. <p><u>Inhaltsfeld/er – inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung Wahrnehmung und Körpererfahrung c Wagnis und Verantwortung Handlungssteuerung (u.a. Regeln und Verfahren zum Umgang mit Risiken bzw. zur Risikovermeidung oder -minderung) 					
Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen	Leistungsbewertung			
<p>Inhalt</p> <ul style="list-style-type: none"> Regeln im Umgang mit dem Rollbrett Richtiges Auf- und Absteigen Balancieren im Sitzen. Knien, Liegen 	<ul style="list-style-type: none"> PA: gegenseitiges Schieben oder Ziehen Kooperative Lernformen Stationenlernen Gemeinsames Auf- und Abbauen 	<p><u>unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Disziplin Motivation Leistungsbereitschaft 			

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<ul style="list-style-type: none">• Fortbewegung mit Händen und Füßen• Parcours entwickeln und durchfahren• Spiele mit dem Rollbrett <p>Fachbegriffe</p> <ul style="list-style-type: none">• Gleichgewicht• Körperspannung		<ul style="list-style-type: none">• mit dem Rollbrett sachgerecht umgehen können• Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen verbindlich einhalten
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 6: Balancieren Stützen, Rollen und Co. Grundlegende turnerische Bewegungsfertigkeiten spielerisch erfahren					
Bewegungsfeld/Sportbereich:	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
Bewegen an Geräten - Turnen	A,C	5	8		6
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung: <u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler können eine für das Turnen grundlegende Körperspannung aufbauen und aufrechterhalten. • Die Schülerinnen und Schüler können technisch-koordinative und ästhetisch-gestalterische Grundanforderungen (z.B. Rollen, Stützen, Balancieren, Springen, Hängen, Schwingen) bewältigen und ihre zentralen Merkmale beschreiben. • Die Schülerinnen und Schüler können sich elementare Bewegungsformen und grundlegende Bewegungsfertigkeiten an Turngeräten (Boden, hang- und Stützgeräte) ausführen. • Die Schülerinnen und Schüler können Bewegungsfertigkeiten an Turngeräten oder Gerätekombinationen fließend verbinden und an einer Gerätebahn in der Grobform turnen. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler können Turngeräte transportieren und sachgerecht kooperativ auf- und abbauen. • Die Schülerinnen und Schüler können in turnerischen Wagnissituationen für sich und andere umsichtig und verantwortungsbewusst handeln, sowie Kriterien für sicherheits- und gesundheitsförderndes Verhalten benennen und anwenden. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schülerinnen und Schüler können turnerische Präsentationen einschätzen und nach ausgewählten Kriterien (z.B. Schwierigkeits-, Ausführungsqualität) bewerten. <p><u>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte:</u> a Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung c Wagnis und Verantwortung</p>					
Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung		
Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Rolle vorwärts • Rolle rückwärts 	<ul style="list-style-type: none"> • Stationenlernen • Ritualisierter Einstieg • PA/GA 		Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:		

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

<ul style="list-style-type: none">• Rad• Balancieren <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gleichgewicht• Körperspannung• Hilfestellung• Sicherheitsstellung•	<ul style="list-style-type: none">• Leistungsdifferenziertes Angebot	<ul style="list-style-type: none">• Disziplin• Fairness• Motivation• Anstrengungsbereitschaft <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none">•
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Schulinterner Lehrplan Sport (GE)

UV 7 - Einführung Rückschlagspiele – TT- Auf- und Abbau der TT-Platte, Sicherheit – Turnierformen					
Bewegungsfeld/Sportbereich: 7	Päd. Perspektive leitend/ergänzend	Jahrg.-Stufe	Dauer des UV Std.	Vernetzen mit UV	Laufende Nr. der UV
durch zielgerichtetes Erproben und Experimentieren einfache Bewegungs- oder Gestaltungs- aufgaben lösen.	A,e	5	8		7
<p>Angebahnte Kompetenzerwartung:</p> <p><u>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in ausgewählten Spielsituationen grundlegende technische, koordinative Fertigkeiten in der Grobform anwenden und benennen. • sich in Spielsituationen gegenüber Mitspieler/innen und Gegner/innen fair verhalten und mannschaftsdienlich spielen. <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • durch zielgerichtetes Erproben und Experimentieren einfache Bewegungs- oder Gestaltungs- aufgaben lösen. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • durch zielgerichtetes Erproben und Experimentieren einfache Bewegungs- oder Gestaltungs- aufgaben lösen. <p>Inhaltsfeld/-er – inhaltliche Schwerpunkte: f</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperation und Konkurrenz - Mit und gegeneinander 					
Didaktische Entscheidungen	Methodische Entscheidungen		Leistungsbewertung		
<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auf- und Abbau des Tischtennistisch • Schlägerhaltung • Grundhaltung • Spiel und Turnierformen <p>Fachbegriffe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschnitt • Oberschnitt • Vorhand • Rückhand 	<ul style="list-style-type: none"> • Beobachtungsbögen in PA • konstruktives Feedback/Verbesserungsvorschlag • leistungsdifferenziertes Übungsangebot 		<p>Unterrichtsbegleitende Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disziplin • Fairness • Motivation • Anstrengungsbereitschaft • Regelkenntnis <p>Punktuell:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		