

Leistungskonzept

Englisch



Grundsätze der Leistungsbewertung im Fach Englisch 3 bis 4

- Ziel des Englischunterrichts in der Primarstufe: funktionale kommunikative Kompetenz in den Teilbereichen:
 - Hör/ Hör-Sehverstehen
 - Leseverstehen
 - Sprechen
 - Schreiben
 - Sprachmittlung
 - ➔ Niveaustufe A1 des GeR
- Durchführung der Englischunterrichts: (weitgehend) funktional einsprachig

- Leistungsbewertung stützt sich primär auf kriteriengeleitete Beobachtung mündlicher und praktischer Leistungen im Unterricht (z.B. durch Diagnosebögen)

- Selbsteinschätzungsbögen als Bestandteil der Kommunikation zwischen Lehrendem und Lernenden

- Schriftliche Arbeiten als Ergänzung (angelehnt an bekannte Aufgabenformate)

- Keine Benotung der Arbeiten, Rückmeldung erfolgt durch ein Smiley- oder Punktesystem

- Die kommunikative Leistung von Aussagen wird stärker gewichtet als deren Korrektheit

- Lernausgangslage und individueller Fortschritt werden ebenso gewertet wie der erreichte Lernstand

Fachbezogene Kompetenzen und Bewertungskriterien

Hör/Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler

- verstehen einfache Aufforderungen und Erklärungen
- erkennen Wörter und Wortfolgen wieder
- erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Szenen und Texten wie Liedern, Reimen oder Filmen und reagieren entsprechend mimisch und gestisch

Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler

- erzählen aus ihrer Erlebniswelt z.B. ihrer Familie bzw. ihrer Haustiere, Tiere im Zoo...
- simulieren mithilfe von Wort- und Satzbausteinen einfache Handlungssituationen (z.B. im Dialog)
- singen ein Lied oder einen Rap / Gedicht

Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler

- erlesen sich wesentliche Informationen aus altersangemessenen Texten und nutzen sie für ihre Arbeit
- ordnen erarbeitete Wörter den entsprechenden Bildern zu
- lesen Reime, Liedtexte und Chants vor
- bringen Sätze einer Geschichte in die richtige Reihenfolge

Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler

- schreiben, in der Regel mithilfe von Vorlagen, kurze Texte zur Umsetzung eigener Schreibabsichten
- schreiben Wörter und Sätze nach Vorlage orthographisch korrekt (z.B. Ergänzung der „wordfields“)
- wenden elementare Regeln des Englischen selbstständig an (z.B. Kleinschreibung von Nomen, Großschreibung des Pronomens „I“)

Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler

- geben Gehörtes und Gelesenes sinngemäß für andere wieder

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- befassen sich mit dem Leben in Familie und Schule in englischsprachigen Ländern
- beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Ziel- und Herkunftskultur
- lernen Aufgeschlossenheit und Wertschätzung gegenüber anderen Kulturen

Bewertungskriterien Englisch Klasse 3/4

Hör / Sehverstehen:

- Verstehen von einfachen Aufforderungen und Erklärungen
- Verstehen von Schlüsselwörtern in einem gehörten Satz oder Text
- Verstehen des wesentlichen Inhalts eines gehörten Textes
- Verstehen von Einzelheiten in einem gehörten Text und eine entsprechende mimische und gestische Reaktion

Sprechen:

- Richtiges Nachsprechen von Wörtern und Sätzen (Intonation, Sprachrhythmus und -Melodie)
- Flüssiges Vortragen von Liedern, Gedichte und kurzen Texten
- Benennen von Realien, bildliche Darstellungen und Aktivitäten
- Entwicklung eigener Sätze und Texte anhand von vorher geübten Wörtern und Satzmustern
- Situationsgerechtes Kommunizieren mit erarbeiteten Redemitteln

Leseverstehen:

- Erlesen von Wörtern / Sätzen und Zuordnung passender Bilder
- Erlesen und Ergänzen von Lückentexten
- Vorlesen von bekannten Wörtern und Sätzen
- Umsetzen einfacher schriftlichen Anweisungen
- Gezielte Informationsentnahme aus kurzen Texten

Schreiben:

- (Orthographisch korrektes) Abschreiben von Wörtern und Sätzen
- Beschriften von Bildern und eigenen Zeichnungen
- Produktion eigener kurzer Texte mithilfe von vorgegebenen Satzbausteinen und Redemitteln

Sprachmittlung:

- Sinngemäßes Wiedergeben von gehörten oder gelesenen Inhalten

Zusammensetzung der Englischnote

Hör/Sehverstehen	40 %
Sprechen	30 %
Leseverstehen	20 %
Schreiben	10 %