

Klasse: 6	Aufgabentyp: 3	Unterrichtsvorhaben: Eine Schule für alle – schriftlich argumentieren	Zeitraumen: 15 Std.
-----------	-------------------	--	---------------------

[Hier eingeben]

Inhaltsfelder	Kompetenzerwartungen KLP	
	Kompetenzbereich Rezeption Lesen und Zuhören	Kompetenzbereich Produktion Schreiben und Sprechen
Sprache (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> - Wortebene: Wortarten, Wortbildung, Wortbedeutung - Innere und äußere Mehrsprachigkeit: Alltags- und Bildungs-sprache - Orthografie: Rechtschreibung und Zeichensetzung 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - zustimmende und ablehnende Meinungen erkennen. - Argumente für und gegen eine Meinung erkennen und ordnen. - mit Haupt- und Nebensätzen umgehen. - aktiv zuhören und Gesprächsnotizen anfertigen. 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - die Kombination aus Meinung – Begründung – Beispiel anwenden. - Formulierungen zur Verknüpfung von Sätzen anwenden. - (im Ansatz) inhaltlich auf Argumente mit möglichen Gegenargumenten/ Entkräftungen reagieren.
Texte (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte: kontinuierliche und diskontinuierliche, argumentierende und informierende Texte, digitale und nicht-digitale Texte - Schreibprozess: typische grammatische Konstruktionen, lexikalische Wendungen, satzübergreifende Muster der Textorganisation 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Pro- und Contra- Argumente in einem Text erkennen, markieren und sie korrekt zuordnen. - den jeweils passenden Adressatenbezug erkennen. - Aufbau eines förmlichen Briefes anwenden 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - einen Brief anhand ihres Schreibziels planen. - zu einer vorgegebenen Situation ihre Meinung formulieren und begründen. - neben persönlichen Briefen auch einfache appellative Texte verfassen (zum Beispiel in einer Schülerzeitung).
Kommunikation (Beispiele): <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationssituationen: digitale Kommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - Die SuS beobachte eine Diskussion und machen sich Notizen zu den ausgetauschten Argumenten. - Die SuS beachten die Regeln des aktiven Zuhörens. - Die SuS reagieren auf zuvor getätigte argumentative Aussagen. 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> - ihre Argumente in eine passende Reihenfolge ordnen und diese in einer Podiumsdiskussion vertreten.

Klasse: 6	Aufgabentyp: 3	Unterrichtsvorhaben: Eine Schule für alle – schriftlich argumentieren	Zeitraumen: 15 Std.
-----------	-------------------	--	---------------------

[Hier eingeben]

<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikationsverläufe: Gesprächsverläufe, gelingende und misslingende Kommunikation - Kommunikationskonventionen: Gesprächsregeln, Höflichkeit 		<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS beachten die vereinbarten Gesprächsregeln und gehen respektvoll miteinander um. - Die SuS reagieren auf ihnen vorgetragene Argumente.
Medien (Beispiele: <ul style="list-style-type: none"> □ Mediale Präsentationsformen: Printmedien, Hörmedien, audiovisuelle Medien, Websites, interaktive Medien 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> □ Plakate und Flyer gestalten □ Briefe als Medium der formellen Kommunikation lesen und verstehen 	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> □ ein Plakat oder einen Flyer erstellen, um ihre Meinung zu einem vorgegebenen Thema überzeugend darzustellen. □ einen inhaltlich und formal angemessenen Brief verfassen, um zum Beispiel die Schulleitung von ihrer Meinung zu überzeugen.
Verbindliche Absprachen, z.B. zu methodisch-didaktischen Zugängen, Lernmitteln / Lernort / außerschulischen Partnern, fächerübergreifende Kooperationen	<ul style="list-style-type: none"> □ Schreibstrategien □ Aufbau eines Briefes □ Gesprächsregeln □ Gewaltfreie Kommunikation 	
Medienkompetenzrahmen	<ul style="list-style-type: none"> □ 2.2 Informationsauswertung □ 2.3 Informationsbewertung □ 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse □ 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft □ 4.1 Medienproduktion und Präsentation □ 4.2 Gestaltungsbildung □ 5.2 Meinungsbildung 	
Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> □ Klassenarbeit (einstündig) 	
QuisS	<ul style="list-style-type: none"> □ Artikelplakate (Band 1, S. 44ff) □ Sprachspiele (Band 1, S. 52-53) □ Chunken (Band 1, S. 54-55) □ Satzbausteine □ Generatives Schreiben (Band 2, S. 76ff) 	

Klasse: 6	Aufgabentyp: 3	Unterrichtsvorhaben: Eine Schule für alle – schriftlich argumentieren	Zeitraumen: 15 Std.
-----------	-------------------	--	---------------------

[Hier eingeben]

--	--